



ANEXOS

Competência Emocional no Ensino Superior Psicologia Positiva

SÍLVIA ALEXANDRA DE ALBUQUERQUE FERREIRA

Dissertação Apresentada ao ISMT para a Obtenção do Grau de
Mestre em Psicologia Clínica

Orientadora: Professora Doutora Carolina Henriques, Professora Adjunta na Escola Superior
de Saúde de Leiria, Instituto Politécnico de Leiria

Coimbra, setembro de 2014

Anexos

Anexo 1 – Pedido de autorização para a utilização do QCE

Anexo 2 – Pedido de autorização para a aplicação do QCE

Anexo 3 – Consentimento informado

Anexo 4 – Questionário Sociodemográfico e Questionário de Competência Emocional

Anexo 5 – Tabelas de Análise Inferencial

Anexo 1 – Pedido de autorização para a utilização do QCE



Sílvia Ferreira <silviaaaferreira@gmail.com>

Pedido de Utilização do Instrumento

Carolina Miguel da Graça Henriques <carolina.henriques@ipleiria.pt>

5 de Janeiro de 2014 às 21:37

Para "lfaria@fpce.up.pt" <lfaria@fpce.up.pt>

Cc: "silviaaaferreira@gmail.com" <silviaaaferreira@gmail.com>

Cara Doutora Luisa, espero que se encontre bem e de saúde, desejando-lhe desde já um feliz 2014.

Tenho uma aluna de mestrado, a estudante Sílvia Ferreira, que gostaria de utilizar o **questionário de competência emocional** na sua dissertação de mestrado que tem como objetivos:

1. Conhecer as características sociodemográficas dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano do ensino superior na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria.
2. Avaliar as competências emocionais ("perceção emocional", "expressão emocional" e "capacidade para lidar com a emoção") dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano do ensino superior na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria.
3. Relacionar as competências emocionais ("perceção emocional", "expressão emocional" e "capacidade para lidar com a emoção") dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano do ensino superior na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria com as algumas características sociodemográficas.

Desta forma venho solicitar a sua autorização para a aplicação do referido instrumento, tendo já a estudante os documentos que suportam o mesmo.

Muito Grata,
Ao dispor,

Carolina Henriques



Sílvia Ferreira <silviaaaferreira@gmail.com>

Pedido de Utilização do Instrumento

Lúisa Faria <lfaria@fpce.up.pt>

5 de Janeiro de 2014 às 21:42

Para Carolina Miguel da Graça Henriques <carolina.henriques@ipleiria.pt>

Cc: "silviaaaferreira@gmail.com" <silviaaaferreira@gmail.com>, "limasantosnelson@gmail.com" <limasantosnelson@gmail.com>

Caríssima colega,

Agradeço e retribuo os votos de Feliz 2014.

Para os devidos efeitos tem a nossa autorização para utilizar o QCE no âmbito da tese de mestrado da Sílvia Ferreira, com as condições do costume:

- Respeito pelos direitos de autor;
- Respeito pelas normas de utilização do questionário, expressas nas publicações sobre o mesmo;
- Que nos transmitam os principais resultados obtidos com o mesmo.

Com as melhores saudações,

Lúisa Faria

Anexo 2 – Pedido de autorização para a aplicação do QCE

Exmº Senhor Diretor

da Escola Superior de Enfermagem de Leiria:

Professor Doutor José Carlos Gomes,

Eu, Sílvia Alexandra de Albuquerque Ferreira, Mestranda em Psicologia Clínica, no Ramo de Especialização em Psicoterapia e Psicologia Clínica no Instituto Superior Miguel Torga em parceria com Instituto Politécnico de Leiria, orientada pela Professora Doutora Carolina Henriques, venho por este meio solicitar a vossa autorização para a realização de um estudo nesta instituição académica.

O estudo intitula-se “Competência Emocional no Ensino Superior” e tem como objetivos: 1) Conhecer as características sociodemográficas dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano do ensino superior na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria; 2) Avaliar a competência emocional (“perceção emocional”, “expressão emocional” e “capacidade para lidar com a emoção”) dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano do ensino superior na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria; 3) Relacionar a competência emocional (“perceção emocional”, “expressão emocional” e “capacidade para lidar com a emoção”) dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano do ensino superior na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria com algumas características sociodemográficas.

Para a realização do presente estudo, utilizarei como método de colheita de dados, o questionário em anexo constituído por duas partes, a primeira parte referente a um Questionário Sociodemográfico e a segunda parte composta pelo Questionário de Competência Emocional adaptado e validado para a população portuguesa (Faria, L. & Santos, N., 2001).

Prevê-se que a recolha de dados seja realizada durante aproximadamente três meses, com a colaboração dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano dos cursos de licenciatura ministrados na ESSLEI que preencham os requisitos para fazer parte da amostra. Não será causado qualquer dano ao funcionamento do serviço e da instituição.

COMPETÊNCIA EMOCIONAL NO ENSINO SUPERIOR

Será obtido o consentimento informado dos participantes. E, será garantida a confidencialidade dos dados, a privacidade e o respeito pelas pessoas.

Solicito, também, o vosso consentimento para revelar o nome da instituição no relatório final deste estudo.

Agradeço a vossa compreensão e a vossa colaboração, na medida em que esta é indispensável para a concretização do estudo.

Atenciosamente,

Sílvia Albuquerque Ferreira

Leiria, 10 de fevereiro de 2014



Sílvia Ferreira <silviaaaferreira@gmail.com>

RE: Estudo de Investigação

Helena Maria de Melo Gaspar <lena.gaspar@ipleiria.pt>
Para "silviaaaferreira@gmail.com" <silviaaaferreira@gmail.com>

24 de Fevereiro de 2014 às 14:28

Exma. Senhora,

Por indicação do Sr. Diretor, Prof. Doutor José Carlos Rodrigues Gomes, informa-se que o seu pedido foi autorizado, devendo, para o efeito operacionalizar a ação de recolha de dados com as coordenadores de curso.

Solicita-se, ainda, informação sobre resultados finais.

Ao dispor.

Cordiais cumprimentos

Helena Gaspar

Secretariado da Direção

Escola Superior de Saúde

Instituto Politécnico de Leiria

Campus 2 | Alto do Vieiro | Morro do Lena

Apartado 4137 | 2411-901 Leiria

Tel: (+351) 244 845 300 | Fax (+351) 244 845 309

esslei@ipleiria.pt | www.esslei.ipleiria.pt

Anexo 3 – Consentimento informado

Caros Colegas,

No âmbito da Investigação para a Dissertação de Mestrado em Psicologia Clínica, no Ramo de Especialização em Psicoterapia e Psicologia Clínica, do Instituto Superior Miguel Torga, estou a realizar uma investigação sobre a temática: **Competência Emocional no Ensino Superior**, e gostaria de contar com a sua colaboração durante alguns minutos para responder a algumas questões.

A sua colaboração é essencial, mas é voluntária, as respostas são confidenciais e serão utilizadas exclusivamente para este estudo. A divulgação das informações será anónima, pelo que não tem que assinar nem escrever o seu nome em nenhum local do interior deste questionário. É importante que seja o mais honesto(a) possível e que responda a todas as questões deste questionário.

A recolha de dados, essencial para este estudo, será feita através de um questionário composto por duas partes: uma primeira parte, que visa recolher informações sociodemográficas que permitem traçar o perfil do estudante do ensino superior participante e uma segunda parte, referente ao questionário composto por diversas questões que permitem avaliar a Competência Emocional dos estudantes do Ensino Superior.

Se tiver alguma pergunta a fazer antes de decidir, sinta-se à vontade para esclarecer todas as suas dúvidas.

Agradeço a sua atenção e disponibilidade.

.....

Declaração de Consentimento

Eu, abaixo assinado, concordo em colaborar nesta investigação, tendo sido informada sobre o sigilo do meu nome e de dados que me identifiquem perante terceiros, os quais estarão protegidos pelo investigador e colaboradores.

Fui alertada(o) para a natureza dos objetivos desta investigação e das questões presentes no questionário. A minha participação é voluntária e poderei a qualquer momento interromper a participação no estudo.

Data: ____/____/____

Assinatura: _____

Anexo 4 – Questionário

Questionário Sociodemográfico

Idade _____ anos **Género** Masculino ☐ Feminino ☐

Estado Civil: Solteira(o) ☐ Casada(o) ☐ Divorciada (o) ☐ União Facto ☐

Situação Ocupacional / Profissional: Estudante ☐ Trabalhador Estudante ☐

Reside no Distrito de Leiria? Sim ☐ Não ☐

Vive sozinho? Sim ☐ Não ☐

Tem irmãos? Sim ☐ Não ☐

Curso que frequenta? Enfermagem ☐ Fisioterapia ☐ Terapia Ocupacional ☐

Foi a 1ª opção? Sim ☐ Não ☐

Como define a sua adaptação ao Ensino Superior?

Muito Insatisfatório ☐ Insatisfatório ☐ Satisfatório ☐ Muito Satisfatório ☐ Excelente ☐

Como avalia o seu desempenho escolar?

Muito Insatisfatório ☐ Insatisfatório ☐ Satisfatório ☐ Muito Satisfatório ☐ Excelente ☐

Tem alguma atividade extra curricular? Sim ☐ Não ☐

É utilizador de redes sociais? Sim ☐ Não ☐

Tem uma vida social ativa? Sim ☐ Não ☐

Como avalia o seu comportamento face às contrariedades do dia a dia?

Muito Insatisfatório ☐ Insatisfatório ☐ Satisfatório ☐ Muito Satisfatório ☐ Excelente ☐

De forma geral, como avalia o grau de satisfação na sua vida ?

Muito Insatisfatório ☐ Insatisfatório ☐ Satisfatório ☐ Muito Satisfatório ☐ Excelente ☐

Como caracteriza o seu estado de bem-estar?

Muito Insatisfatório ☐ Insatisfatório ☐ Satisfatório ☐ Muito Satisfatório ☐ Excelente ☐

Já participou em programas de promoção de competências emocionais? Sim ☐ Não ☐

Concorda que deveria existir programas de promoção de competências emocionais no Ensino Superior? Sim ☐ Não ☐

COMPETÊNCIA EMOCIONAL NO ENSINO SUPERIOR

Questionário de Competência Emocional

Autor: Vladimir Taksic' (2000)

Adaptação Portuguesa: Faria, L. & Santos, N., 2001

O presente Questionário é **CONFIDENCIAL** e **ANÓNIMO**.

Nas páginas seguintes vai encontrar um conjunto de afirmações, às quais pedimos que responda espontaneamente, sem pensar muito em cada uma delas, pois o que nos interessa é o que habitualmente sente e pensa acerca das mesmas.

Isto não é um teste, logo, não há boas nem más respostas. O que conta é a sua opinião sincera!

MUITO OBRIGADO por ter disponibilizado o seu tempo para responder a este Questionário.

Por favor, leia cada uma das afirmações que a seguir se apresentam e responda pondo um círculo ou uma cruz na letra que corresponde à sua opinião, usando a escala que se segue:

| A | B | C | D | E | F |
|-------|-----------|--------------|---------------|----------------|--------|
| NUNCA | RARAMENTE | POUCAS VEZES | ALGUMAS VEZES | FREQUENTEMENTE | SEMPRE |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Consigo manter-me de bom humor, mesmo que alguma coisa má aconteça. | A | B | C | D | E | F |
| 2 | Consigo exprimir os meus sentimentos e emoções em palavras. | A | B | C | D | E | F |
| 3 | Quando encontro alguém conhecido, apercebo-me logo da sua disposição. | A | B | C | D | E | F |
| 4 | Consigo manter-me de bom humor, mesmo quando os que me rodeiam estão de mau humor. | A | B | C | D | E | F |
| 5 | Quando alguma coisa me desagrada, demonstro-o logo. | A | B | C | D | E | F |
| 6 | Quando vejo como alguém se sente, geralmente sei o que lhe aconteceu. | A | B | C | D | E | F |
| 7 | As experiências desagradáveis ensinam-me o que não devo fazer. | A | B | C | D | E | F |
| 8 | Consigo facilmente arranjar maneira de me aproximar das pessoas de quem gosto. | A | B | C | D | E | F |
| 9 | Consigo perceber a diferença, se os meus amigos estão tristes ou dececionados. | A | B | C | D | E | F |
| 10 | Quando alguém me elogia, trabalho com maior entusiasmo. | A | B | C | D | E | F |
| 11 | Consigo facilmente descrever as emoções que estou a sentir. | A | B | C | D | E | F |
| 12 | Consigo facilmente notar as mudanças de humor nos meus amigos. | A | B | C | D | E | F |
| 13 | Quando não gosto de uma pessoa, arranjo maneira de lho mostrar. | A | B | C | D | E | F |
| 14 | Exprimo bem as minhas emoções. | A | B | C | D | E | F |
| 15 | Consigo facilmente fazer feliz um amigo no dia do seu aniversário. | A | B | C | D | E | F |
| 16 | Quando estou de bom humor, é difícil ficar mal disposto(a). | A | B | C | D | E | F |
| 17 | Consigo exprimir a forma como me sinto. | A | B | C | D | E | F |
| 18 | Ao observar uma pessoa junto de outras, sou capaz de descrever bem as suas emoções. | A | B | C | D | E | F |
| 19 | Quando estou de bom humor, todos os problemas parecem ter solução. | A | B | C | D | E | F |
| 20 | Consigo descrever o meu estado emocional atual. | A | B | C | D | E | F |

COMPETÊNCIA EMOCIONAL NO ENSINO SUPERIOR

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Consigo perceber quando alguém se sente desanimado. | A | B | C | D | E | F |
| 22 | Quando estou com alguém que me admira, tenho cuidado com a forma como me comporto. | A | B | C | D | E | F |
| 23 | Posso afirmar que conheço bem o meu estado emocional. | A | B | C | D | E | F |
| 24 | Consigo descrever os sentimentos de uma pessoa a partir da expressão da sua cara. | A | B | C | D | E | F |
| 25 | Quando estou feliz e bem-humorado(a), estudo e trabalho melhor. | A | B | C | D | E | F |
| 26 | O meu comportamento reflete os meus sentimentos mais profundos. | A | B | C | D | E | F |
| 27 | Consigo detetar a inveja disfarçada nos outros. | A | B | C | D | E | F |
| 28 | Se eu quiser mesmo, consigo resolver problemas que parecem sem solução. | A | B | C | D | E | F |
| 29 | As pessoas são sempre capazes de descrever o meu estado de humor. | A | B | C | D | E | F |
| 30 | Percebo quando alguém tenta esconder o seu mau humor. | A | B | C | D | E | F |
| 31 | Consigo facilmente persuadir um amigo de que não há razões para se preocupar. | A | B | C | D | E | F |
| 32 | Normalmente sei as razões porque me sinto mal. | A | B | C | D | E | F |
| 33 | Percebo quando alguém se sente culpado. | A | B | C | D | E | F |
| 34 | Procuro moderar as emoções desagradáveis e reforçar as positivas. | A | B | C | D | E | F |
| 35 | Considero fácil manifestar carinho a pessoas do sexo oposto. | A | B | C | D | E | F |
| 36 | Percebo quando alguém tenta esconder os seus verdadeiros sentimentos. | A | B | C | D | E | F |
| 37 | Não há nada de mal com o modo como habitualmente me sinto. | A | B | C | D | E | F |
| 38 | Consigo nomear e descrever a maioria dos meus sentimentos. | A | B | C | D | E | F |
| 39 | Percebo quando alguém está em baixo. | A | B | C | D | E | F |
| 40 | Cumpro os meus deveres e obrigações com prontidão, em vez de estar a pensar neles. | A | B | C | D | E | F |
| 41 | Consigo reconhecer a maioria dos meus sentimentos. | A | B | C | D | E | F |
| 42 | Percebo quando o comportamento de alguém varia em função do seu humor. | A | B | C | D | E | F |
| 43 | Tento manter o bom humor. | A | B | C | D | E | F |
| 44 | Sei como surpreender de forma agradável cada um dos meus amigos. | A | B | C | D | E | F |
| 45 | No que me diz respeito, é normal sentir o que sinto agora. | A | B | C | D | E | F |

MUITO OBRIGADO PELA SUA COLABORAÇÃO ☺

COMPETÊNCIA EMOCIONAL NO ENSINO SUPERIOR

Anexo 5 – Tabelas de Análise Inferencial

Correlações

| | | | Idade | Competencia Emocional | PercecaoEmocional | ExpressaoEmocional | CapacidadeLidarEmocao |
|----------------|-----------------------|----------------------------|-------|-----------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| Rô de Spearman | Idade | Correlações de coeficiente | 1,000 | -,164 | -,130 | -,072 | -,179 |
| | | Sig. (2 extremidades) | . | ,099 | ,191 | ,472 | ,070 |
| | | N | 103 | 103 | 103 | 103 | 103 |
| | CompetenciaEmocional | Correlações de coeficiente | -,164 | 1,000 | ,830** | ,888** | ,819** |
| | | Sig. (2 extremidades) | ,099 | . | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | N | 103 | 103 | 103 | 103 | 103 |
| | PercecaoEmocional | Correlações de coeficiente | -,130 | ,830** | 1,000 | ,586** | ,581** |
| | | Sig. (2 extremidades) | ,191 | ,000 | . | ,000 | ,000 |
| | | N | 103 | 103 | 103 | 103 | 103 |
| | ExpressaoEmocional | Correlações de coeficiente | -,072 | ,888** | ,586** | 1,000 | ,619** |
| | | Sig. (2 extremidades) | ,472 | ,000 | ,000 | . | ,000 |
| | | N | 103 | 103 | 103 | 103 | 103 |
| | CapacidadeLidarEmocao | Correlações de coeficiente | -,179 | ,819** | ,581** | ,619** | 1,000 |
| | | Sig. (2 extremidades) | ,070 | ,000 | ,000 | ,000 | . |
| | | N | 103 | 103 | 103 | 103 | 103 |

** A correlação é significativa no nível 0,01 (2 extremidades).

Estatísticas de grupo

| | Genero | N | Média | Desvio padrão | Erro padrão da média |
|-----------------------|-----------|----|----------|---------------|----------------------|
| CompetenciaEmocional | Masculino | 17 | 180,1176 | 20,82331 | 5,05039 |
| | Feminino | 86 | 192,7791 | 17,74420 | 1,91341 |
| PercecaoEmocional | Masculino | 17 | 58,7059 | 9,14990 | 2,21918 |
| | Feminino | 86 | 64,5465 | 6,56848 | ,70830 |
| ExpressaoEmocional | Masculino | 17 | 53,2353 | 8,12042 | 1,96949 |
| | Feminino | 86 | 57,5814 | 8,43308 | ,90936 |
| CapacidadeLidarEmocao | Masculino | 17 | 68,1765 | 8,66195 | 2,10083 |
| | Feminino | 86 | 70,6512 | 6,15824 | ,66406 |

Teste de amostras independentes

| | | Teste de Levene para igualdade de variâncias | | teste-t para Igualdade de Médias | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|--|------|----------------------------------|--------|------------------------|-----------------|--------------------------|---|----------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2 extremidades) | Diferença média | Erro padrão de diferença | 95% Intervalo de confiança da diferença | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| CompetenciaEmocional | Variâncias iguais assumidas | 1,272 | ,262 | -2,611 | 101 | ,010 | -12,66142 | 4,84845 | -22,27944 | -3,04340 |
| | Variâncias iguais não assumidas | | | -2,344 | 20,842 | ,029 | -12,66142 | 5,40070 | -23,89799 | -1,42486 |
| PercecaoEmocional | Variâncias iguais assumidas | 2,670 | ,105 | -3,125 | 101 | ,002 | -5,84063 | 1,86881 | -9,54785 | -2,13340 |
| | Variâncias iguais não assumidas | | | -2,507 | 19,388 | ,021 | -5,84063 | 2,32947 | -10,70967 | -,97159 |
| ExpressaoEmocional | Variâncias iguais assumidas | ,094 | ,760 | -1,953 | 101 | ,054 | -4,34610 | 2,22543 | -8,76075 | ,06854 |
| | Variâncias iguais não assumidas | | | -2,003 | 23,350 | ,057 | -4,34610 | 2,16929 | -8,82991 | ,13771 |
| CapacidadeLidarEmocao | Variâncias iguais assumidas | 5,390 | ,022 | -1,409 | 101 | ,162 | -2,47469 | 1,75668 | -5,95947 | 1,01008 |
| | Variâncias iguais não assumidas | | | -1,123 | 19,321 | ,275 | -2,47469 | 2,20329 | -7,08105 | 2,13166 |

Estatísticas de grupo

| | Tem irmãos | N | Média | Desvio padrão | Erro padrão da média |
|-----------------------|------------|----|----------|---------------|----------------------|
| CompetenciaEmocional | Sim | 87 | 190,0000 | 18,72568 | 2,00760 |
| | Não | 16 | 194,4375 | 19,24221 | 4,81055 |
| PercecaoEmocional | Sim | 87 | 63,0805 | 7,62679 | ,81768 |
| | Não | 16 | 66,3125 | 4,81274 | 1,20319 |
| ExpressaoEmocional | Sim | 87 | 56,8506 | 8,46955 | ,90803 |
| | Não | 16 | 56,9375 | 8,94031 | 2,23508 |
| CapacidadeLidarEmocao | Sim | 87 | 70,0690 | 6,52864 | ,69994 |
| | Não | 16 | 71,1875 | 7,43163 | 1,85791 |

Teste de amostras independentes

| | | Teste de Levene para igualdade de variâncias | | teste-t para Igualdade de Médias | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|--|------|----------------------------------|--------|------------------------|-----------------|--------------------------|---|----------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2 extremidades) | Diferença média | Erro padrão de diferença | 95% Intervalo de confiança da diferença | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| CompetenciaEmocional | Variâncias iguais assumidas | ,039 | ,844 | -,868 | 101 | ,388 | -4,43750 | 5,11485 | -14,58399 | 5,70899 |
| | Variâncias iguais não assumidas | | | -,851 | 20,571 | ,404 | -4,43750 | 5,21267 | -15,29161 | 6,41661 |
| PercecaoEmocional | Variâncias iguais assumidas | 3,101 | ,081 | -1,633 | 101 | ,106 | -3,23204 | 1,97975 | -7,15933 | ,69525 |
| | Variâncias iguais não assumidas | | | -2,222 | 30,905 | ,034 | -3,23204 | 1,45473 | -6,19936 | -,26472 |
| ExpressaoEmocional | Variâncias iguais assumidas | ,014 | ,907 | -,037 | 101 | ,970 | -,08693 | 2,32334 | -4,69581 | 4,52196 |
| | Variâncias iguais não assumidas | | | -,036 | 20,264 | ,972 | -,08693 | 2,41249 | -5,11509 | 4,94124 |
| CapacidadeLidarEmocao | Variâncias iguais assumidas | ,024 | ,878 | -,616 | 101 | ,539 | -1,11853 | 1,81450 | -4,71801 | 2,48094 |
| | Variâncias iguais não assumidas | | | -,563 | 19,492 | ,580 | -1,11853 | 1,98538 | -5,26691 | 3,02984 |

COMPETÊNCIA EMOCIONAL NO ENSINO SUPERIOR

Estatísticas de grupo

| | Tem vida social ativa | N | Média | Desvio padrão | Erro padrão da média |
|-----------------------|-----------------------|----|----------|---------------|----------------------|
| CompetenciaEmocional | Sim | 94 | 192,7447 | 18,17474 | 1,87458 |
| | Não | 9 | 169,2222 | 9,43104 | 3,14368 |
| PercecaoEmocional | Sim | 94 | 64,2021 | 7,17310 | ,73985 |
| | Não | 9 | 57,1111 | 6,05071 | 2,01690 |
| ExpressaoEmocional | Sim | 94 | 57,7447 | 8,07483 | ,83286 |
| | Não | 9 | 47,6667 | 7,66485 | 2,55495 |
| CapacidadeLidarEmocao | Sim | 94 | 70,7979 | 6,33913 | ,65383 |
| | Não | 9 | 64,4444 | 7,43490 | 2,47830 |

Teste de amostras independentes

| | | Teste de Levene para igualdade de variâncias | | teste-t para Igualdade de Médias | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|--|------|----------------------------------|--------|-----------------------|-----------------|--------------------------|---|----------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2 extremidades) | Diferença média | Erro padrão de diferença | 95% Intervalo de confiança da diferença | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| CompetenciaEmocional | Variâncias iguais assumidas | 4,737 | ,032 | 3,821 | 101 | ,000 | 23,52246 | 6,15538 | 11,31184 | 35,73307 |
| | Variâncias iguais não assumidas | | | 6,427 | 14,543 | ,000 | 23,52246 | 3,66016 | 15,69958 | 31,34533 |
| PercecaoEmocional | Variâncias iguais assumidas | ,807 | ,371 | 2,866 | 101 | ,005 | 7,09102 | 2,47412 | 2,18302 | 11,99901 |
| | Variâncias iguais não assumidas | | | 3,301 | 10,282 | ,008 | 7,09102 | 2,14832 | 2,32199 | 11,86005 |
| ExpressaoEmocional | Variâncias iguais assumidas | 1,277 | ,261 | 3,591 | 101 | ,001 | 10,07801 | 2,80645 | 4,51076 | 15,84527 |
| | Variâncias iguais não assumidas | | | 3,750 | 9,781 | ,004 | 10,07801 | 2,68727 | 4,07218 | 16,08385 |
| CapacidadeLidarEmocao | Variâncias iguais assumidas | ,241 | ,625 | 2,831 | 101 | ,006 | 6,35343 | 2,24455 | 1,90085 | 10,80601 |
| | Variâncias iguais não assumidas | | | 2,479 | 9,149 | ,035 | 6,35343 | 2,56310 | ,56962 | 12,13724 |